



**Fundusze
Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Program szkoleniowo-doradczy dla kadry kierowniczej i pracowników operacyjnych JST

Małgorzata Patoka, Marzanna Krajewska, Jarosław Konopka

2. MODUŁ SZKOLENIOWY

Dzień 1

Omówienie zadania wdrożeniowego

- Jak przebiegał proces zbierania danych/informacji?
- Co się wydarzyło?
- Co było ważne?
- Czy było warto?
- Jak się układała współpraca, z kim współpracowaliście?
- Jakie wystąpiły trudności?
- Jak chcecie wykorzystać tę wiedzę?

Kompleksowe wspomaganie szkół - narzędzie wspierające budowanie jakości pracy szkół/placówek

- Istota kompleksowego wspomaganie szkół/ przedszkoli
- Na czym polega „nowość” w modelu wspomaganie szkół
- Związek kompleksowego wspomaganie szkół z budowaniem jakości pracy szkoły

Etapy procesu wspomaganie szkół/przedszkoli

- Diagnoza pracy szkoły/przedszkola (dzięki niej proces wspomaganie odpowiada konkretnym potrzebom szkoły, nauczycieli, uczniów, środowiska).
- Ustalenie sposobów działania, planowanie (wspólne wybranie obszaru pracy, który chcą doskonalić w danym roku szkolnym, opracowują cele, sposoby działania oraz harmonogram).
- Realizacja działań (organizacja zaplanowanych form doskonalenia, wdrożenie).
- Ocena efektów (w odniesieniu do zakładanych celów, przebiegu procesu oraz w formie ewaluacji wewnętrznej na poziomie efektywności podejmowanych działań).

**Zadania placówek doskonalenia nauczycieli,
poradni psychologiczno- pedagogicznych
oraz bibliotek pedagogicznych
w zakresie wspomagania szkół/przedszkoli**

ZADANIA PLACÓWEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

§ 13. 1. Do obowiązkowych zadań publicznych placówek doskonalenia o zasięgu ogólnokrajowym prowadzonych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania należy:

2) wspieranie publicznych placówek doskonalenia, poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych, bibliotek pedagogicznych oraz nauczycieli-doradców metodycznych w organizowaniu i prowadzeniu:

- a) wspomaganie szkół i placówek, o którym mowa w § 18 ust. 1 pkt 1,
- b) sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek, o której mowa w § 18 ust. 1 pkt 2

ZADANIA PPP

w § 10 ust. 1 otrzymuje brzmienie:

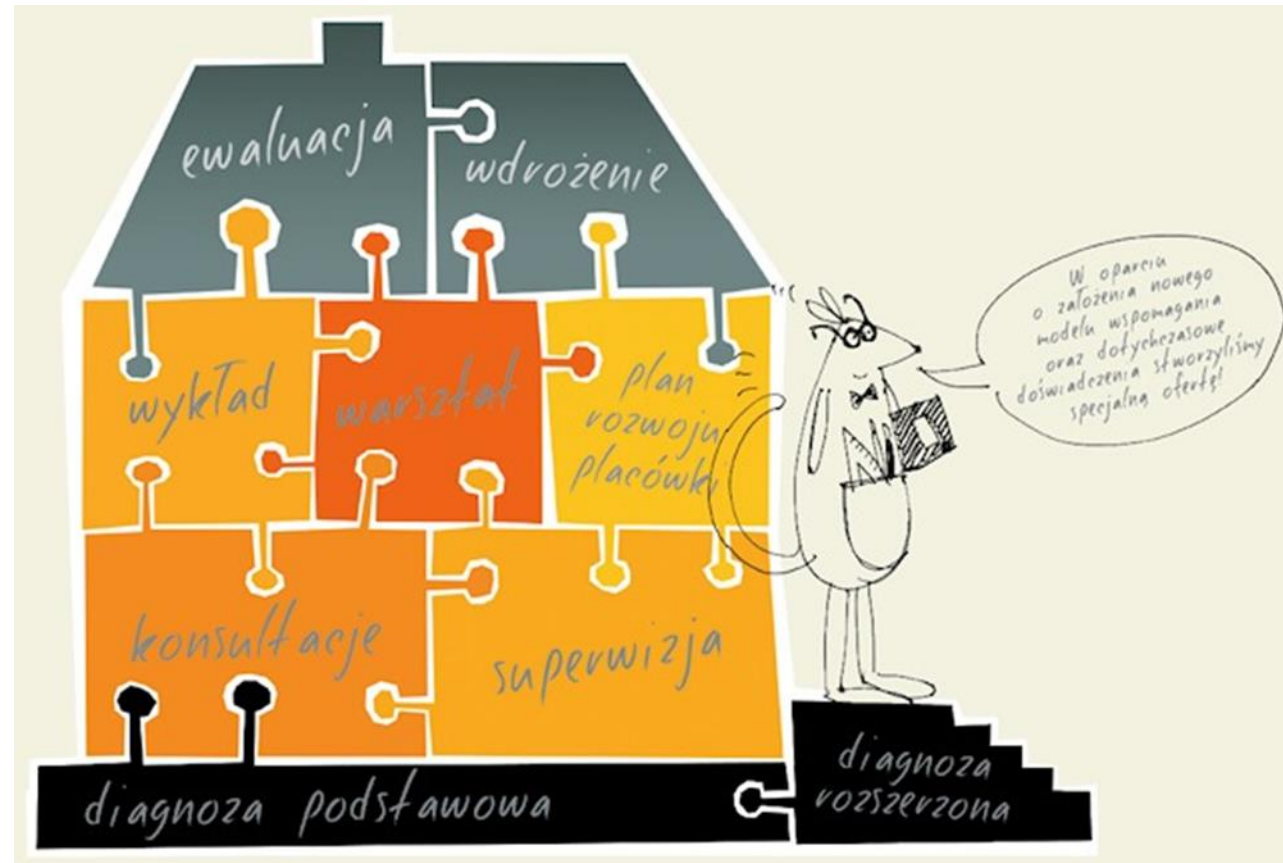
„1. Wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek, o którym mowa w § 2 pkt 4, polega na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie:

- 1) wynikającym z kierunków realizacji przez kuratorów oświaty polityki oświatowej państwa, ustalanych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania zgodnie z art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy Prawo oświatowe oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty;
- 2) wymagań stawianych wobec przedszkoli, szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 44 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe;
- 3) realizacji podstaw programowych;
- 4) rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży oraz indywidualizacji procesu nauczania i wychowania;
- 5) analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminów, o których mowa w art. 3 pkt 21, 21c i 21d ustawy o systemie oświaty;
- 6) potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków, o których mowa w pkt 5;
- 7) innych potrzeb wskazanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę.”;

ZADANIA BIBLIOTEK PEDAGOGICZNYCH

- **§ 1 ust. 2 pkt 2a** organizowanie i prowadzenie wspomagania:
 - a) szkół i placówek w realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, w tym w wykorzystywaniu technologii informacyjno-komunikacyjnej.
- **§ 1 ust. 4** Wspomaganie, o którym mowa w ust. 2 pkt 2, polega na:
 - 1) zaplanowaniu i przeprowadzeniu w związku z potrzebami szkoły lub placówki działań, mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki, obejmujących:
 - a) pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
 - b) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
 - c) zaplanowanie form wspomagania i ich realizację,
 - d) wspólną ocenę efektów realizacji zaplanowanych form wspomagania i opracowanie wniosków z ich realizacji;
 - 2) organizowaniu i prowadzeniu sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności przez wymianę doświadczeń.

Korzyści z kompleksowego wspomagania dla uczniów, nauczycieli, dyrektora i JST



Korzyści dla uczniów

- Zostaną objęci wszechstronną diagnozą
- Otrzymają wsparcie w rozwoju swoich talentów, uzdolnień
- Otrzymują wsparcie w zakresie specjalistycznych zajęć dydaktycznych
- Podniesienie wyników nauczania
- Dostosowanie metod pracy do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia

Korzyści dla nauczycieli

- Inna forma doskonalenia niż dotychczas, dostosowana do realnych, rzeczywistych potrzeb danej szkoły, realizowana na miejscu w szkole
- Możliwość wymiany doświadczeń z innymi nauczycielami danego przedmiotu z innych placówek
- Wsparcie merytoryczne zgodne z potrzebami nauczycieli i zespołów nauczycieli
- Wzrost kompetencji
- Bez kosztów
- Świadomość wspólnego tworzenia polityki oświatowej

Korzyści dla dyrektorów:

- pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły oraz określeniu obszarów do rozwoju;
- organizacja doskonalenia nauczycieli zgodnie z aktualnymi potrzebami szkoły;
- wsparcie szkoły w rozwiązywaniu konkretnych problemów
- ułatwienie kontaktów z instytucjami odpowiedzialnymi za udzielanie pomocy uczniom, rodzicom i nauczycielom;

Korzyści dla dyrektorów:

- podniesienie jakości pracy szkoły
- integracja rady pedagogicznej
- dostęp do aktualnej informacji pedagogicznej.
- wspólne działania – wymiana doświadczeń w sieci
- współpraca z organem prowadzącym (wpływ na tworzenie polityki oświatowej)



Korzyści dla szkoły

- Poprawa wyników nauczania
- Dostosowanie oferty edukacyjnej do indywidualnych potrzeb szkoły
- Podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności nauczycieli.
- Modelowanie spójnego systemu współpracy zespołowej w jednej szkole
- Rozwiązywanie problemów konkretnej szkoły
- Bliskość pomocy, wygoda – oferta w szkole
- Optymalne warunki – brak delegacji, bezpłatna usługa edukacyjna

Korzyści dla Samorządów:

- racjonalne i systemowe zarządzanie środkami przeznaczonymi na doskonalenie nauczycieli,
- impuls do zmiany w kierunku budowania jakości pracy szkół na poziomie planowania strategicznego,
- podniesienie jakości kształcenia i zatrzymanie młodzieży w szkołach gminnych i powiatowych,
- analiza zasobów i potrzeb,
- budowanie koalicji na rzecz oświaty,
- współpraca między organami i jednostkami oświatowymi,
- współpraca i wymiana doświadczeń w ramach sieci samorządowców.

Od strategii rozwoju kraju do strategii regionalnych, powiatowych, gminnych do planu wspomagania szkoły/przedszkola

- Budowanie strategii w dialogu
- Powoływanie koordynatorów wspomagania szkół/przedszkoli lub gminnego koordynatora wspomagania.
- Plany wspomagania ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych opartych na rzeczywistych potrzebach szkół/placówek (możliwości racjonalnego wydatkowanie środków na doskonalenie nauczycieli).
- Wspieranie działalności międzygminnych sieci współpracy i samokształcenia (dyrektorów, pedagogów, nauczycieli).

**Inicjowanie działań
zmierzących do osiągnięcia przez szkoły i placówki
wysokich efektów kształcenia**

Jak organizować kompleksowe wspomaganie kompetencji kluczowych w małych wiejskich gminach?

- Bielski model wspomagania
- Krakowski model wspomagania
- Giżycki model wspomagania
- Brzeski model wspomagania
- Rozwiązania w zakresie wspomagania w województwie pomorskim.

Przykłady dobrych praktyk samorządowych

<https://www.youtube.com/watch?v=vx5bzwKrqXE&index=2&t=0s&list=PLSHIqPCSNDscHEf5-JEvJ4vGz00DdLSvv>

<https://www.youtube.com/watch?v=fjO3JFTaDIw&index=2&list=PLSHIqPCSNDscHEf5-JEvJ4vGz00DdLSvv>

<https://www.youtube.com/watch?v=69Ys12aaNNs&index=5&list=PLSHIqPCSNDscHEf5-JEvJ4vGz00DdLSvv>

Dzień 2

Edukacja w strategicznych dokumentach rozwoju kraju

Hierarchiczny system dokumentów strategicznych kraju



**Strategia
Zrównoważonego
Rozwoju Wsi,
Rolnictwa
i Rybactwa**

**Krajowa Strategia
Rozwoju
Regionalnego**

**Strategia
Innowacyjności i
Efektywności Gospodarki**

**Strategia Rozwoju
Turystyki**

**Strategia Rozwoju
Bezpieczeństwa
Narodowego RP**

**9 zintegrowanych
strategii rozwoju**

**Strategia Rozwoju
Kapitału Ludzkiego**

**Strategia Sprawne
Państwo**

**Strategia Rozwoju
Kapitału Społecznego**

**Strategia Bezpieczeństwo
Energetyczne i Środowisko**

Europa 2020 to unijna strategia wzrostu na najbliższe dziesięciolecie, w którym wyznaczono plan działań (wskaźników, mierników) w 5 obszarach:

1. Zatrudnienie...
2. Innowacje.....
3. Edukacja....
4. Włączenia społeczne....
5. Zmiana klimatu/energii... – które należy osiągnąć do 2020 r.

W każdym z tych obszarów państwa członkowskie wyznaczyły własne cele krajowe

Cele krajowe Polski dla Strategii Europa 2020

- wskaźnik zatrudnienia osób w wieku 20-64 lat na poziomie 71%;
- poziom nakładów na badania i rozwój (B+R) w wysokości 1,7% PKB;
- zmniejszenie zużycia energii pierwotnej do poziomu ok. 96 Mtoe;
- **zmniejszenie do 4,5% odsetka osób wczesnie porzucających naukę oraz zwiększenie do 45% odsetka osób z wykształceniem wyższym w wieku 30-34 lat;**
- obniżenie o 1,5 mln liczby osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym.

Edukacja w wizji Odpowiedzialnego Rozwoju

Edukacja i jej jakość - są warunkiem realizacji wizji państwa, a zasoby ludzi:

- dobrze wykształconych,
- posiadających umiejętności twórcze i innowacyjne, niezbędnym warunkiem zakładanego rozwoju.

Dla systemu edukacji (zwłaszcza w obszarze szkolnictwa zawodowego) tak postawiony cel Strategii stanowi wyzwanie do wielu koniecznych reform.

Edukacja w Krajowym Programie Reform

1. Poprawa dostępności form wczesnej edukacji i opieki, w tym edukacji przedszkolnej.
2. Lepsze dostosowanie kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy.
3. Poprawa jakości edukacji (jakości pracy szkół i placówek edukacyjnych), doskonalenie metod i warunków nauczania i wychowania, ulepszanie organizacji pracy oraz podnoszenie kompetencji kadry.
4. Opieranie polityki edukacyjnej na kompleksowej i spójnej strategii uczenia się przez całe życie, ze szczególnym uwzględnieniem poprawy w zakresie upowszechnienia uczenia się dorosłych.

Młodzież niekontynuująca nauki

- Wskaźnik jest obliczany, jako udział osób w wieku 18—24 lata z wykształceniem, co najwyżej gimnazjalnym, które nie kontynuują nauki i nie doksztalcają się w ludności ogółem w tej samej grupie wieku.
- W tym zakresie Polska już dzisiaj osiąga lepsze wyniki od średniej UE, która założyła osiągnięcie tego wskaźnika na poziomie poniżej 10 %.

Wskaźnik w strategii Europa 2020	Wartość bazowa dla Polski 2011 rok	Wartość docelowa dla Polski 2020 rok
poniżej 10%	5,6%	4,5%

Wyzwaniem dla polskiego systemu edukacji jest dalsze doskonalenie w kierunku bardziej praktycznego podejścia do nauki oraz lepszego dopasowania systemu edukacji do wymagań stawianych przez pracodawców i rynek pracy.

Odsetek osób w wieku 30-34 lata posiadających wyższe wykształcenie

Wskaźnik obliczany jest, jako udział osób w wieku 30-34 lata z wykształceniem wyższym w ogólnej liczbie osób w tym samym wieku.

Wskaźnik w strategii Europa 2020	Wartość, jaką Polska osiągnęła w 2014 r.	Wartość docelowa dla Polski 2020 rok
40%	42,1%	45%

Kolejne lata należy wykorzystać dla poprawy jakości wykształcenia wyższego poprzez dopasowanie kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Wyrównanie dostępu do uczenia się przez całe życie – głównym wyzwaniem dla systemu edukacji i szkolnictwa wyższego

- Z przytoczonych analiz wynika, że aktualny stan edukacji (systemu oświaty i systemu szkolnictwa wyższego), mimo że osiągnęły wskaźniki ilościowe uzgodnione z UE, nie są w stanie realizować celów Strategii.
- Dla jakości kapitału ludzkiego i społecznego w Polsce kluczowe jest podjęcie działań m.in. w zakresie **poprawy jakości** systemu edukacji formalnej i nieformalnej dla wszystkich grup wiekowych.

Istota i rola zarządzania strategicznego

Ćwiczenie

Jednym z obowiązków ustawowych JST jest przygotowanie **Informacji o stanie ...**

- W oparciu o jakie dane przygotowujecie Informację o stanie realizacji zadań oświatowych?
- Jakimi zasadami kierujecie się przygotowując Informację?
- Kto przygotowuje Informację?
- Co się dzieje dalej z Informacją o stanie realizacji zadań oświatowych?

Ćwiczenie

W jaki sposób zarządzacie Państwo swoją oświatą?

czyli

Jakie zasady/reguły dominują w bieżącej realizacji Waszej polityki oświatowej ?

Który typ zarządzania u Was dominuje ?

Cecha	Zarządzanie administracyjne	Zarządzanie strategiczne
horyzont czasu	krótki	długi
precyzja	duża	mała
działanie	efektywność	efekt
orientacja	robienie rzeczy właściwie	robienie rzeczy właściwych

Zarządzać czy administrować?

Definicja strategii

Wizja i ogólny sposób działania stanowiący scenariusz osiągnięcia celów przyszłości.

Sposób wykorzystania otoczenia do osiągnięcia celów przez organizację.

Planowanie strategiczne

STRATEGIA – dotyczy przyszłości szkoły jako całości, a wytyczne, z których się składa powinny odpowiedzieć na pytanie:

- **Jak zapewnić istnienie szkoły w długiej perspektywie czasu, jako instytucji o wyraźnej tożsamości i względnie niezależnej chociaż powiązanej z otoczeniem?**

Etapy zarządzania strategicznego

- **Prognoza** - stałe badanie otoczenia w celu wykrycia i analizy trendów, które mogą stanowić szanse i zagrożenia dla systemu edukacji
- **Analiza systemu edukacji** - diagnoza procesów i struktur, ujawniająca rzeczywisty potencjał (ludzki, ekonomiczno-finansowy)
- **Wybór oraz praktyczna realizacja strategii rozwoju edukacji** – harmonogram, sposoby i metody monitoringu, ewaluacji, kontrola i modyfikacja

Pięć zadań w procesie zarządzania strategicznego

Stworzenie koncepcji, wizji i misji

Określenie celów i priorytetów

Zaprojektowanie strategii

Wdrożenie strategii

Ocena i korekta strategii

Budowa planu strategicznego- struktura dokumentu

- diagnoza,
- określenie priorytetów,
- sformułowanie celów (strategiczne i operacyjne)
- wybór i określenie wskaźników,
- zaplanowanie działań/zadań,
- system realizacyjny (wdrożenie): finansowanie, harmonogram prac
- monitorowanie i ocena

**Budżet, jako środek
do realizacji celu**

Jakość czy jakość ?

Aspekt finansowy

Planowanie budżetu z uwzględnieniem formy finansowania danego zadania oraz zabezpieczenia wydatków zgodnie z przepisami prawa oświatowego.

Ile planujemy na wybrane zadanie oświatowe?

Aspekt merytoryczny

Realizacja zadań oświatowych z uwzględnieniem celowości, rzetelności i gospodarności.

Plan strategiczny podstawą podziału środków finansowych ... w JST

- cele postawione zadaniom
- wskaźniki i mierniki przypisane zadaniom
- oczekiwane efekty realizacji zadania

- Oświata jest zadaniem publicznym o szczególnym znaczeniu i dlatego Konstytucja daje gwarancję, że nauka w szkołach publicznych jest bezpłatna.
- Organizowanie oraz finansowanie zadań oświatowych jest jednym z zadań całej administracji publicznej
 1. rządu - administracja rządowa
 2. samorządu – administracja samorządowa

- **Art. 167 – Konstytucji:**

1. JST zapewnia się udział w dochodach publicznych odpowiednio do przypadających im zadań.
2. Dochodami JST są ich dochody własne oraz subwencje ogólne i dotacje celowe z budżetu państwa.
3. Źródła dochodów JST są określone w ustawie. Ustawa z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (t.j. Dz. U. z 2016 r. poz. 198 z późn. zm.)

Ustawa przewiduje trzy instrumenty prawne dla zapewnienia JST dochodów adekwatny do realizowanych zadań:

- dochody własne;
- subwencje ogólne w tym oświatowa z budżetu państwa;
- dotacje celowe z budżetu państwa.

Zadania oświatowe finansowane w formie dotacji celowej z budżetu państwa

Są to transfery finansowe ściśle powiązane z realizacją określonego celu polityki państwa. Stanowią one najsilniejszą formę wpływania państwa na realizację polityki państwa w terenie.

W polskim systemie oświaty, mamy do czynienia z dwoma rodzajami dotacji z budżetu państwa dla JST:

1. Dotacje celowe - na realizację zadań z zakresu administracji rządowej – **100% wydatków + 1% na obsługę** – np. dotacja podręcznikowa
2. Dotacje celowe - na realizację zadań własnych JST - obowiązek wniesienia co najmniej **20% wkładu własnego**
 - dotacja na pomoc materialną uczniów
 - na zwiększenie liczby miejsc wychowania przedszkolnego

Wielkość subwencji oświatowej – ustawowo gwarantowana ustawa o dochodach JST

Art. 28.

1. Kwotę przeznaczoną na część oświatową subwencji ogólnej dla wszystkich JST ustala się w wysokości łącznej kwoty części oświatowej subwencji ogólnej, nie mniejszej niż przyjęta w ustawie budżetowej w roku bazowym, skorygowanej o kwotę innych wydatków z tytułu zmiany realizowanych zadań oświatowych.
2. Od kwoty, o której mowa w ust. 1, odlicza się 0,4% na rezerwę części oświatowej subwencji ogólnej.

Budżet jako środek do realizacji strategii – planu strategicznego dla oświaty

- Celowość - co jest moim celem ?
- Rzetelność - jak sprawdzam jakość w moim systemie oświaty?
- Gospodarność - na czym polega moja gospodarność w finansowaniu zadań oświatowych ?

Dodatkowe transfery finansowe na ucznia - jak je zdobyć ?

uczeń

waga

**Kwota
bazowa**

**Czym różni się oszczędzanie od racjonalizowania
wydatków?**

Dzień 3

**Diagnoza stanu lokalnej
oświaty w oparciu
o wskaźniki oświatowe**

Oświatowe wskaźniki lokalne to wskaźniki, które bierzemy pod uwagę na danym terenie:

- Frekwencja
- Promocje uczniów
- Przepływ uczniów pomiędzy obwodami szkolnymi
- Rotacja nauczycieli
- Wyposażenie szkół i placówek

Oświatowe wskaźniki odniesienia to wskaźniki, które można obliczyć na podstawie ogólnopolskich baz danych

Podstawowe wskaźniki charakteryzujące lokalne sieci szkolne:

- Przeciętna wielkość oddziału
- Średnia liczba etatów nauczycielskich na oddział
- Tygodniowa liczba godzin nauczania nauczyciela pełnozatrudnionego
- Odsetek uczniów powtarzających klasę
- Wydatki bieżące w przeliczeniu na oddział i na ucznia

Oświatowe wskaźniki odniesienia

- 26 wskaźników w 4 obszarach:

- Organizacja szkół

- Proces nauczania

- Kadra

- Finansowanie oświaty

Wskaźniki zagregowane dostępne w aplikacji internetowej, wskaźniki indywidualne JST dostępne na życzenie JST

Wskaźniki organizacyjne vs wskaźniki finansowe

- Z żadnej sprawozdawczości finansowej nie jesteśmy w stanie dowiedzieć się, ile np. kosztują zajęcia z planów nauczania, albo wynagrodzenia nauczycieli tzw. wsparcia pedagogicznego.
- Wskaźniki finansowe pozwalają badać tylko globalne trendy (bardzo ważne), ale trudno znaleźć z ich pomocą przyczyny wysokich kosztów.

**Najważniejszym wskaźnikiem są liczby uczniów
przypadających na nauczycielski etat
przeliczeniowy.**

Wybrane wskaźniki dla gminy

Wskaźniki finansowe (na podstawie sprawozdań Rb27s i Rb28s):

- Wydatki bieżące gminy na zadania oświatowe, jako procent wszystkich wydatków budżetowych,
- Bieżące wydatki gminy na zadania oświatowe (bez przedszkoli ogólnodostępnych i dowożenia uczniów), jako procent otrzymanej subwencji oświatowej),
- Całkowite wydatki bieżące gminy na zadania oświatowe w przeliczeniu na jednego ucznia (PLN),
- Całkowite wydatki bieżące gminy na zadania oświatowe w przeliczeniu na jeden oddział klasowy (PLN)

Wskaźniki dotyczące organizacji pracy szkół (na podstawie SIO):

- Średnia wielkość oddziału (przedszkole, szkoła podstawowa, gimnazjum),

Wskaźniki dotyczące procesu nauczania:

- Procent uczniów objętych nauczaniem indywidualnym,

Wskaźniki dotyczące kadry (na podstawie SIO):

- Średni staż pracy nauczycieli (przedszkole, szkoła podstawowa, gimnazjum),
- Średni wiek nauczycieli i stopień awansu zawodowego (przedszkole, szkoła podstawowa, gimnazjum)

Wybrane wskaźniki dla powiatu

Wskaźniki finansowe (na podstawie sprawozdań Rb27s i Rb28s):

- Wydatki bieżące powiatu na zadania oświatowe, jako procent wszystkich wydatków budżetowych,
- Bieżące wydatki powiatu na zadania oświatowe, jako procent otrzymanej subwencji oświatowej),
- Całkowite wydatki bieżące powiatu na zadania oświatowe w przeliczeniu na jednego ucznia (PLN),
- Całkowite wydatki bieżące powiatu na zadania oświatowe w przeliczeniu na jeden oddział klasowy (PLN)

Wykorzystanie wskaźników do diagnozy

- **Diagnoza wewnętrzna** – porównywanie wskaźników indywidualnych szkół (także oddziałów klasowych)
- **Diagnoza porównawcza** – porównanie z innymi, podobnymi JST
- **Diagnoza dynamiczna** – analiza zmian wskaźników w kolejnych latach

ZADANIE WDROŻENIOWE

- Dokonajcie diagnozy lokalnych zasobów, które mogą zostać wykorzystane w procesowym wspomaganiu szkół/placówek w gminie z uwzględnieniem następujących obszarów (wybierzcie 2 obszary);

1. Zasoby ludzkie, wiedza (kapitał ludzki)
2. Infrastruktura
3. Zasoby społeczne i demograficzne (w tym kapitał społeczny)
4. Środki finansowe
5. Instytucje i procedury, uwarunkowania (rozwiązania) organizacyjne
6. Potrzeby i oczekiwania lokalnej społeczności, potencjał do działania
7. Dotychczasowe działania i ich rezultaty

Dane zbierzcie w formie elektronicznej, dokonajcie ich agregacji w taki sposób, aby umożliwiały analizę i interpretację oraz wyciągnięcie wniosków (forma tabeli, wykresu itp.) Przygotujcie prezentację zebranych informacji, w dowolnej formie (plakat, prezentacja multimedialna, inne). Efektami swojej pracy podzielicie się na następnym spotkaniu.

ALBO

Dokonajcie diagnozy lokalnych zasobów, które mogą zostać wykorzystane przy opracowywaniu planu strategicznego gminy. Z dwóch wybranych obszarów (wskazanych powyżej) wybierzcie dane, które będą potrzebne do wyliczenia wskaźników (po dwa dla każdego obszaru). Dane zbierzcie w formie elektronicznej, wyliczcie wskaźniki dokonajcie ich analizy i interpretacji oraz wyciągnijcie wnioski (forma tabeli, wykresu itp.) Przygotujcie prezentację zebranych informacji, w formie prezentacji multimedialnej. Efektami swojej pracy podzielicie się na następnym spotkaniu/module szkoleniowym. Będą to 10-minutowe wystąpienia przedstawicieli poszczególnych samorządów.

Do opracowania wykorzystano

Publikacje zwarte:

1. Pintal D., Tomaszewicz D., Domaradzka-Grochowska Z. „ROLA JEDNOSTEK SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO W ROZWIJANIU SZKÓŁ I KSZTAŁTOWANIU KOMPETENCJI LUCZOWYCH UCZNIÓW. Poradnik dla uczestniczących w szkoleniach”, ORE, Warszawa 2018
2. Red. Jaszczola K. „ Analiza systemu zarządzania lokalną oświatą – przegląd zadań, narzędzi i dobrych praktyk. WSPÓLNE PLANOWANIE I MONITOROWANIE POSTĘPÓW”, ORE, Warszawa 2018
3. Red. Jaszczola K. „ Analiza systemu zarządzania lokalną oświatą – przegląd zadań, narzędzi i dobrych praktyk. REALIZACJA ZADAŃ POD KĄTEM WYZNACZONYCH CEŁÓW”, ORE, Warszawa 2018
4. Red. Tołwińska-Królikowska E. „MAŁA SZKOŁA – PROBLEM CZY SZANSA?”, ORE, Warszawa 2015
5. Red. Nosal P. „NA WYZWANIA – ROZWIĄZANIA” , ORE, Warszawa 2014
6. Praca zbiorowa, „PARTYCYPACJA A LOKALNA PLITYKA OŚWIATOWA – raport z badań terenowych”, ORE, Warszawa 2014

Wykorzystane materiały:

- <https://www.ore.edu.pl/2017/10/pilotaz-dla-samorzadow-materialy-szkoleniowe/>
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- „Jakość oświaty jako efekt zarządzania strategicznego”-ORE, 2011
- J. Herczyński „Wskaźniki oświatowe”- ORE, 2012
- „Analiza systemu zarządzania lokalną oświatą – przegląd zadań, narzędzi i dobrych praktyk. Wspólne planowanie i monitorowanie postępów”, red. K. Jaszczółt- ORE, 2018
- „Analiza systemu zarządzania lokalną oświatą – przegląd zadań, narzędzi i dobrych praktyk. Realizacja zadań oświatowych pod kątem wyznaczonych celów”, red. K. Jaszczółt- ORE, 2018
- „Finansowanie oświaty”, red. M. Herbst- ORE, 2012